



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой клинической психологии

к. психол. н., доцент Е.В. Янко

27 января 2026 г.

37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика»

IV семестр 2025-2026 учебного года

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Ранняя стимуляция речевого и психического развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.
23. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
25. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

27. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
29. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
30. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
31. Понятия «дефектология», «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика». Объект, предмет, задачи дефектологии. Структура дефектологии и взаимосвязь с другими науками.
32. Основные понятия, термины дефектологии. Проблема компенсации в дефектологии.
33. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
34. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
35. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
36. Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с отклонениями в развитии. Принципы обследования ребенка с отклонениями в развитии.
37. Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специального) образования.
38. Принципы коррекционного (специального) образования.
39. Технология и методы коррекционного (специального) образования.
40. Формы организации коррекционного (специального) образования.
41. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

42. Правовые основы государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.